

5年	社会	4月	単元名『世界の中の国土』	2 / 4			
ねらい	地球儀や地図帳を活用して、世界の大陸や島にある主な国々の名称や位置について調べ、日本との位置関係を考えて表現する。						
活用場面	世界の国調べ						
活用の仕方	・世界の国（フランス、ドイツ、中国、韓国、アメリカ、カナダ、イギリス、エジプト、南アフリカ、トルコ、サウジアラビア、オーストラリア）等を調べる。						
参考図書	世界がみえる地図の絵本（6903） ワールドウォッチ地図と統計で見る世界（8033） きみにもできる国際交流①～⑥（3720～3725） 国旗と国章図鑑（7751） キッズペディア世界の国ぐに（7980） 世界の食べもの（7005）						
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型	○	表現型

5年	社会	6月	単元名『あたたかい土地の暮らし』	1 / 4			
ねらい	沖縄県の気候の様子と共に、人々の生活や産業の様子に問題意識を持ち、調べることができる。						
活用場面	沖縄県を調べる。						
活用の仕方	・沖縄の家、産業、料理、文化について調べ、暖かい気候を生かしたものであることに気付かせる。						
参考図書	日本地図の本⑧九州・沖縄（4878） 47都道府県なるほどデータブック（下）（4992） 日本の地理データマップ⑦九州・沖縄地方（4831）						
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型

5年	社会	6月	単元名『暮らしを支える食料生産』	4 / 4			
ねらい	我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。						
活用場面	終末						
活用の仕方	1 食料の生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて学ぶ。 2 「昔と今とでは食糧自給率に違いがあるのだろうか。昔と比べて今の日本の様子を考えてみたい。」						
参考図書	（昔と今の食糧自給率が分かる本や資料）						
活用分類	興味・関心喚起型		理解型		発展型	○	表現型

5年	社会	9月	単元名『これからの食料生産とわたしたち』	3 / 4			
ねらい	食の安心、安全に向けて行われている取り組みや環境との関連について調べ、食の安心、安全について考える。						
活用場面	食の安全のために生産者がどのような工夫をしているか考える。						
活用の仕方	食品の安全や環境を守る取組みが、安全な食料を生産するためであることを調べ学習で考える。						
参考図書	21世紀子ども百科 地球環境館（5530）						
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	○	発展型		表現型

5年	社会	3月	单元名『わたしたちの生活と環境』	1 / 5				
ねらい	生活環境と水質汚濁や大気汚染の関係について関心を持ち、生活と環境の関係を考える。							
活用場面	環境問題の実際について知る。							
活用の仕方	産業の発達により環境が悪化し、環境を改善するために人々の努力があったことを調べる。							
参考図書	きれいな空気のひみつ (6952) 下水道のひみつ (7045) 大気汚染から地球をまもれ (3845) わたしたちの水があぶない! (3848) 21世紀子ども百科 地球環境館 (5530)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	<input type="radio"/>	発展型		表現型	

5年	社会	3月	单元名『わたしたちの生活と環境』	1 / 5				
ねらい	生活環境と水質汚濁や大気汚染の関係について関心を持ち、生活と環境の関係を考える。							
活用場面	自然災害と防災について知る。							
活用の仕方	1 生活と環境の関係について学習を進める。 2 生活環境と自然災害のつながりや、自然災害から生活を守るための努力などを本や資料から調べ、学習に生かす。							
参考図書	21世紀子ども百科 地球環境館 (5530)							
活用分類	興味・関心喚起型		理解型	<input type="radio"/>	発展型	<input type="radio"/>	表現型	